АОУ РС(Я) ДПО “Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского – II”

ГБУ “Центр мониторинга качества образования Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)”

Председатели предметных комиссий ГИА-9 Республики Саха (Якутия)

Рекомендации для учителей по подготовке обучающихся 9 классов

к ОГЭ побиологии с учетом

планируемых изменений в КИМ ОГЭ 2020 г.

В КИМ ОГЭ по биологии 2020 года усилены деятельностная составляющая, практический характер заданий, вводятся следующие изменения:

1. Количество заданий сокращено с 32 до 30.
2. Максимальный первичный балл снижен с 46 до 45.
3. Отдельные изменения коснулись следующих позиций: в части 1 работы включены новые модели заданий в линиях 1 и 20 (рис.1), в части 2 добавлена новая линия заданий 27, линия 30 (задания 31 и 32 в модели 2019 г.) претерпела значительную переработку (таблица 3).

Сравнительная характеристика изменившихся заданий

1 часть

*Рисунок 1*

*Линия 1.*

|  |  |
| --- | --- |
| 2019 год | 2020 год |
|  |  |

*Линия 20.*

|  |  |
| --- | --- |
| 2019 год | 2020 год |
|  |  |

*2 часть.*

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| 2019 год | 2020 год |
| *Линия 29* (научно-популярный текст биологического содержания) - 3 балла  *Линия 30* (работа с таблицей) - 3 балла  *Линия 31* (Задача на составление рационов питания, вычисление энергетических затрат и т.д. Умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания.) - 3 балла  *Линия 32* (Открытое задание по разделу «Человек и его здоровье (без рисунка). Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания) - 2 балла | *Линия 27* (открытое задание, работа с рисунком) - 2 балла  *Линия 28* (научно-популярный текст биологического содержания) - 3 балла  *Линия 29*(работа с таблицей) - 3 балла  *Линия 30*(задача на составление рационов питания, вычисление энергетических затрат и т.д. Изменение – умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания) - 3 балла |

Для подготовки обучающихся к ОГЭ по биологии необходимо ознакомить обучающихся со «Спецификатором контрольных измерительных материалов»и «Кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по БИОЛОГИИ», а так же Демоверсией по предмету. Все перечисленные документы доступны на сайте [fipi.ru](http://fipi.ru/).

Согласно этим документам составлены тематические рекомендации по заданиям с указанием уровня сложности, выполняемого задания, таблица 4.

*Таблица 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые элементы содержания** | **уровень сложности** |
| 1 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | П \* |
| 2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы | Б\*\* |
| 3 | Царство Бактерии. Царство Грибы | Б |
| 4 | Царство Растения | Б |
| 5 | Царство Животные | Б |
| 6 | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека. | Б |
| 7 | Нейрогуморальная регуляцияпроцессов жизнедеятельностиорганизма. | Б |
| 8 | Опора и движение. | Б |
| 9 | Внутренняя среда. | Б |
| 10 | Транспорт веществ. | Б |
| 11 | Питание. Дыхание. | Б |
| 12 | Обмен веществ. Выделение.Покровы тела. | Б |
| 13 | Органы чувств. | Б |
| 14 | Психология и поведение человека. | Б |
| 15 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правилздорового образа жизни.Приёмы оказания первойдоврачебной помощи. | Б |
| 16 | Влияние экологических факторов на организмы. | Б |
| 17 | Экосистемная организация живой природы. Биосфера.Учение об эволюцииорганического мира. | Б |
| 18 | Использовать понятийныйаппарат и символический языкбиологии; грамотно применятьнаучные термины, понятия,теории, законы для объяснениянаблюдаемых биологическихобъектов, явлений и процессов. | Б |
| 19 | Обладать приёмами работы покритическому анализуполученной информации ипользоваться простейшимиспособами оценки еёдостоверности. | Б |
| 20 | Обладать приёмами работы синформацией биологическогосодержания, представленной вграфической форме | П\*\*\* |
| 21 | Умение проводить множественный выбор. | П |
| 22 | Умение проводить множественный выбор. | П |
| 23 | Знать признаки биологическихобъектов на разных уровняхорганизации живого. Умениеустанавливать соответствие. | П |
| 24 | Умение определять последовательности биологическихпроцессов, явлений, объектов. | П |
| 25 | Умение включать в биологический текст пропущенныетермины и понятия из числа предложенных. | П |
| 26 | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. | П |
| 27 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого. | В\*\*\* |
| 28 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать). | П |
| 29 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. | В |
| 30 | Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания. | В |

\*Б – базовый уровень сложности

\*\*П – повышенный уровень сложности

\*\*\*В – высокий уровень сложности

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями выпускников на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса биологии на базовом уровне.

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления.

Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания по всем пяти содержательным блокам стандарта основной школы по биологии (биология как наука; признаки живых организмов; система, многообразие и эволюция живой природы; человек и его здоровье; взаимосвязи организмов и окружающей среды).

Применение знаний в изменённой ситуации предусматривает оперирование экзаменуемыми такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов.

Задания, контролирующие степень овладения данными умениями, представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретённые знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи.

Задания подобного типа проверяют сформированность у экзаменуемых естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности, творческого мышления.

Рекомендуем обратить внимание на развитие на развитие предметных и общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме;

- работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать, умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме и др.);

- оценивать правильность биологических суждений;

- соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму;

- находить нужную информацию, представленную в явном или в скрытом виде;

- проводить анализ и обобщать прочитанное, строить на основании изученного текста собственные умозаключения.

**Источники информации:**

1. http://www.fipi.ru - Методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2019 года
2. http://www.fipi.ru - Материалы ФГБНУ “ФИПИ”: справочные материалы, кодификатор, спецификация, демонстрационная версия КИМ ОГЭ 2020
3. <http://www.fipi.ru> - Открытый банк заданий ОГЭ
4. Модульный курс “Я сдам ОГЭ!”, подготовленный при научно-методическом сопровождении ФГБНУ “Федеральный институт педагогических измерений” (ФИПИ). Издательство “Просвещение”.
5. https://edu.gov.ru - Министерство Просвещения Российской Федерации
6. http://gia.edu.ru - Официальный информационный портал ГИА-9
7. http://fgosreestr.ru - Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ
8. www.fcior.edu.ru - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
9. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. http://fipi.ru - Сайт Федерального института педагогических измерений
11. http://obrnadzor.gov.ru Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки